

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12

И.Р.Сейфулина
« ____ » _____ 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессиональной подготовки по профессии «Швея» учебная дисциплина
Материаловедение швейного производства

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 10

Составитель: Яковлева Людмила Викторовна

Учитель: Яковлева Людмила Викторовна – учитель

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Материаловедение швейного производства» предназначена для обучающихся 10 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, Учебная программа дисциплины «Материаловедение швейного производства» предназначена для профессионального обучения обучающихся по профессии «Швея».

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Основная цель подготовки по программе - прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве швеи 2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм. Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных профессиональных модулей: «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Оборудование швейного производства», «Основы конструирования швейных изделий», «Охрана труда», «Основы рыночной экономики», «Профессиональное обучение».

В процессе преподавания предмета «Материаловедение» должны быть решены следующие задачи:

- Сформировать умения обучающихся распознавать различные виды швейных материалов;
- Умение самостоятельно определить свойства материалов через различные методы практических работ;
- Применить знания свойств материалов при изготовлении и эксплуатации одежды.

Сегодня, в связи с изменениями в различных сферах жизни, актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни, особого подхода в этом плане требуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

Проблема трудовой адаптации воспитанников специальной коррекционной школы всегда занимала важное место в теории и практике олигофренопедагогики. Многие обучающиеся с нарушением интеллекта способны к овладению несложными профессиями и могут успешно работать на производственных предприятиях. Но вместе с тем их возможности в плане профессиональной подготовки значительно ограничены. Таким образом, возникает необходимость совершенствования процесса производственного обучения путем разработки учебных программ и созданию оптимальных условий для освоения профессиональных умений и навыков по доступным профессиям и коррекции психофизических недостатков.

Адаптированная рабочая программа производственного обучения по профессии «Швея» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (10 класс) имеет **цель:**

обобщение, совершенствование и автоматизация ЗУН обучающихся, расширение технологического арсенала, подготовка к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики швеи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать технические, технологические и профессиональные знания, специальные умения, необходимые для создания продуктов труда;
- формировать доступные профессиональные умения и навыки в технологии пошива швейных изделий;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие наклонности;
- воспитывать профессиональные качества личности, производственную дисциплину, развивать коммуникативные способности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Профессиональная подготовка воспитанников с нарушением интеллекта на уроках производственного обучения базируется на общих принципах обучения и имеет свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность. Структурно и содержательно рабочая программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и личности в целом. Обучение ведется с учетом педагогической дифференциации по возможностям обучения (классификация по В.В.Воронковой).

Содержание рабочей программы производственного обучения по направлению «Швея» разработано на основе системного анализа швейного производства, требований государственного стандарта по вышеуказанной профессии и программы по углубленной допрофессиональной подготовке по швейному делу (10 класс, автор А.М. Щербакова).

Программа построена по тематическому принципу и направлена на освоение обучающимися знаний из области материаловедения, технологии изготовления одежды.

В процессе теоретического обучения старшеклассники знакомятся с организацией труда на швейных предприятиях, с новым технологическим оборудованием, основными свойствами и областью применения современных швейных материалов. В изучение тем программы входят вопросы современной техники и технологии производства, безопасности труда, научной организации труда. Обучающиеся получают представление о правилах чтения технологической документации. Изучая теоретические темы, старшеклассники учатся делать необходимые записи в тетрадях, пользоваться ими при подготовке ответов. При изучении тем раздела материаловедения в программе предполагаются часы лабораторных работ, на которых обучающиеся проводят практические исследования по изучению свойств волокон и тканей.

Разработанная программа корректирует познавательные интересы, интеллектуальные и творческие наклонности, развивает мышление, способность к пространственному анализу. Кроме того, формирует у старшеклассников эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Рабочая учебная программа составлена с учетом основных принципов обучения.

Принцип наглядности позволяет формировать у обучающихся целостную систему профессиональных знаний, умений и навыков. Применение ИКТ обеспечивает иллюстративную поддержку уроков, решает проблему отсутствия достаточного количества наглядных пособий.

Принцип научности и доступности.

Материалы, предлагаемые к изучению, основываются на точных технологических сведениях из области материаловедения, соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Принцип систематичности и последовательности.

В основе принципа лежит усложнение тематики изучаемого материала, где каждый последующий тематический блок представляет собой логическое продолжение и дополнение предыдущего, а также одновременно является определенным этапом в формировании у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа состоит из раздела «Материаловедение» для 10 класса. Рассчитана на 34 учебных недели при количестве 2 часа в неделю, всего 68 часов в год

При составлении календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год в соответствие с календарным графиком, расписанием уроков и с учетом праздничных дней в 2024 году, количество уроков составляет 62 часа.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету — это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» 10 КЛАСС

Планируемые личностные результаты:

- ;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- проявлять в трудовой деятельности ответственность, инициативность и творческий подход;

- владеть техническими и технологическими знаниями, профессиональными умениями и навыками необходимыми для освоения будущей профессии;
- владеть этикой профессиональных взаимоотношений.
- технологический процесс производства натуральных, искусственных и синтетических тканей;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства;
- специальную терминологию.

Планируемые предметные результаты

- определять различными способами виды швейных материалов;
 - контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов;
- производить расчет материала для раскроя;
- Общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
 - Общие сведения о строение материалов;
 - Общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов;
 - Выбирать материал по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
 - Применять материалы при выполнении работ;

Содержание учебного предмета, курса Материаловедение

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о волокнах.	6ч		
2	Натуральные волокна.	12ч	1	• https://проф-обра.рф .
3	Химические волокна.	14ч	1	• http:// nsc1september.ru/

4	Основные сведения о прядении волокнистых материалов	8ч	1	• www.ucheda.ru ,
5	Краткие сведения о технологии получения тканей.	12ч	1	• https://fipi.ru ,
6	Ассортимент и свойства тканей.	16ч	1	• http://reduar.samara.ru ,
		68 часов		• https://uchebnik.mos.ru

**Календарно-тематическое планирование
Материаловедение 10 класс**

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>1 четверть 18 часа</i>				
	Общие сведения о волокнах.	6ч		<p>Требования, предъявляемые к текстильным волокнам. Основные понятия, виды текстильных волокон и их свойства. Определение понятий: волокно, пряжа, нить, ткань. Различать текстильные волокна. У13меть определять свойства волокон и нитей..</p>
1.	Материаловедение швейного производства.	1		
2.	Текстильная промышленность, перспективы развития.	1		
3.	Требования, предъявляемые к текстильным материалам.	1		
4.	Определение понятий: волокно, пряжа, нить, ткань.	1		
5.	Классификация текстильных волокон.	1		
6.	Свойства волокон и нитей.	1		
	Натуральные волокна.	12ч		<p>Основные сведения о получении хлопкового, льняного, шерстяного, шелкового волокна и их основные свойства. Определять волокна хлопка, льна шерсти и шелка на образцах.</p>
7.	Хлопок. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне.	1		
8.	Строение, свойства хлопкового волокна.	1		
9.	Лен. Получение льняного волокна.	1		
10.	Строение, состав льняного волокна.	1		
11.	Свойства льняного волокна.	1		

12.	Шерсть. Виды шерсти.	1		
13.	Состав и свойства шерстяного волокна	1		
14.	Общие сведения о получении шелка-сырца.	1		
15.	С.р. «Классификация натуральных волокон».	1		
16.	Строение, состав шелкового волокна.	1		
17.	Определение свойств натуральных волокон	1		
18.	Лабораторная работа «Определение свойств натуральных волокон».	1		

Вторая четверть 14 ч.			
	Химические волокна.	14ч	
19	Основные виды химических волокон.	1	<p>Основные свойства искусственных и синтетических волокон.</p> <p>Различать текстильные волокна химического происхождения. Виды синтетических и химических волокон.</p> <p>Различать химические волокна. Определять свойства натуральных и химических волокон. Основные виды химических волокон. Сырье для получения искусственных волокон. Основные этапы получения искусственных волокон. Вискозное волокно. Ацетатное волокно. Медно-аммиачные волокна. Получение синтетических волокон. Виды синтетических волокон. Капрон. Свойства волокон капрона. Лавсан. Свойства волокон лавсана. Нитрон. Свойства волокон нитрона. Неорганические волокна. Лабораторная работа. Распознавание химических волокон.</p>
20	Сырье для искусственных волокон.	1	
21	Основные этапы получения искусственных волокон	1	
22	Вискозное волокно.	1	
23	Ацетатное волокно.	1	
24	Медно-аммиачные волокна.	1	
25	Получение синтетических волокон.	1	
26	Виды синтетических волокон.	1	
27	Капрон. Свойства волокон капрона.	1	
28	Лавсан. Свойства волокон лавсана.	1	
29	С.р. «Классификация химических волокон».	1	
30	Нитрон. Свойства волокон нитрона.	1	
31	Неорганические волокна.	1	
32	Лабораторная работа «Распознавание химических волокон».	1	

<i>Третья четверть 20 часов</i>				
	Основные сведения о прядении волокнистых материалов	8 ч		Классификацию нитей по волокнистому составу. Основные процессы прядения. Профессии прядильного производства.
33	Виды текстильных нитей.			
34	Крученые комплексные нити.			
35	Текстурированные нити.			
36	Классификация нитей по волокнистому составу			
37	Прядильное производство.			
38	Основные процессы прядения.			
39	Продукты основных процессов прядения.			
40	Основные профессии прядильного производства.			
	Краткие сведения о технологии получения тканей.	12ч.		Основные операции и продукты ткацкого производства. Виды ткацких переплетений. Профессии ткацкого производства. Основные дефекты крашения и печатания. Выполнить ткацкие переплетения на образце. Цикл производства тканей. Основные операции ткацкого производства. Виды ткацких переплетений. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Атласное переплетение. Комбинированные переплетения. Основные профессии ткацкого производства. Отделка тканей. Лабораторная работа.
41	Цикл производства тканей.	1		
42	Основные операции ткацкого производства.	1		
43	Виды ткацких переплетений.	1		
44	Полотняное переплетение.	1		
45	Саржевое переплетение.	1		

46	Сатиновое переплетение.	1		Дефекты крашения и печатания. Основные сведения о получении ткани, прядении волокнистых материалов.
47	Атласное переплетение.	1		
48	Комбинированные переплетения.	1		
49	С.р. «Основы ткацкого производства».	1		
50	Основные профессии прядильного производства.	1		
51	Отделка тканей.	1		
52	Лабораторная работа «Дефекты крашения и печатания».	1		

Четвертая четверть		16ч.		<p>Основные свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей.</p> <p>Различать натуральные ткани по волокнистому составу. Основные свойства тканей из химических волокон. Различать химические ткани по волокнистому составу. Хлопчатобумажные ткани. Свойства хлопчатобумажных тканей. Льняные ткани. Свойства льняных тканей. Шерстяные ткани. Свойства шерстяных тканей. Шелковые ткани. Свойства шелковых тканей. Ткани из искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка. Лабораторная работа. Определение тканей из натуральных и химических волокон и нитей. Джинсовые ткани. Ворсовые ткани. Ткани с применением металлизированных нитей.</p>
Ассортимент и свойства тканей.		16ч.		
53	Хлопчатобумажные ткани.	1		
54	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1		
55	Льняные ткани.	1		
56	Свойства льняных тканей.	1		
57	Шерстяные ткани.	1		
58	Свойства шерстяных тканей.	1		
59	Шелковые ткани.	1		
60	Свойства шелковых тканей.	1		
61	Ткани из искусственного шелка.	1		

62	Свойства тканей из искусственного шелка.	1		Ткани с жатым эффектом. и их свойства.
	Материалы для соединения деталей одежды.			Виды фурнитуры, область их применения и требования к качеству.
63	Швейные нитки, их виды. Клеевые материалы, их применение.	1		
	Одежная фурнитура, прокладочные и отделочные материалы.			Разновидности и назначение прокладочных и отделочных материалов. Требования к качеству. Назначение искусственной кожи, свойства. Назначение натуральной кожи, свойства.
64	Пуговицы, крючки, петли. Пряжки, кнопки, застежка «молния».	1		
65	Прокладочные и отделочные материалы.	1		
66	Искусственная кожа	1		
67	Натуральная кожа	1		
68	Подготовка к зачету. Зачет	1		
	Итого	68 часов		

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Комплект учебной литературы: .

Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства/учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-2-е изд.стр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017

Дополнительные источники

2. Ткани. Обработка. Уход. Оукраска. Аппликация. Батик. – Изд-во Эксай, 2015

3. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства/Г.А. Крючкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015

1. Дополнительная литература.

1. Дашкевич Л.М. Современная технология обработки юбки и блузки. / Л.М. Дашкевич. - Ростов н/Д, 2001- 234 с.
2. Дашкевич Л.М. Швей, портной верхней женской одежды / Л.М. Дашкевич. - Ростов н/Д, 2001- 320 с.
3. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства/ Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова Учебное пособие для профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2001. – 240с.
4. Седов С.А. Организация урока технологии в современных условиях. //Школа и производство. 2017 №4. с.3-9.
5. Стасенко – Закраевская М.Г. Полный курс кройки и шитья: конструирование, моделирование, технология /М.Г. Стасенко-Закревская, В.М. Закревский. – Изд. 4-е - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 239с.: ил. – (Профессиональное образование).
6. Тренева Т.Н. Современные ткани для массового производства одежды. //Школа и производство. 2017 №4. с.39-44.
7. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства/ А.Т. Труханова Учебник для профессиональных учебных заведений – 3-е изд. перераб. и доп., - М.: Высшая школа, 2000. – 336с.
8. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды/ А.Т. Труханова Учебное пособие для учащихся профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2000. – 176с.
9. Щербакова А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида /Под ред. А.М. Щербакова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 320с. – (Коррекционная школа). (Новые учебные программы. Углубленная допрофессиональная подготовка. Швейное дело, 10 класс. Автор А.М. Щербакова).

2. Интернет – ресурсы.

<http://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/>
<http://www.porrivan.ru/proizvodstvo-odezhdy/materialovedenie.html>
<http://www.knigka.info/index.php?do=search>
<http://www.725361.ru/book.php>
<http://www.modnaya.ru/library/012/003.htm>
<http://www.helgatextil.ru/osnov.php?idstat=90&idcatstat=23>
<http://www.narodko.ru/article/tkach/orfio/>

3. Наглядные материалы.

- демонстрационные, информационные, тематические стенды;

- таблицы по рукоделию;
- коллекция волокон и тканей;
- журналы мод,
- **Дидактический материал:**

коррекционные игры и упражнения, разноуровневые карточки-задания, инструкционные, операционные, технологические карты, тестовые задания.

Учебные пособия:

тематические папки, учебно-методические комплексы.

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор

5. Учебно-практическое оборудование.

Доска с магнитной поверхностью.

